

PROJET DE FORMATION

« Les contentions »

SAS Re Source
Re Source - 30 Boulevard de Verdun - 76120 LE GRAND QUEVILLY - Tél. : 02 35 81 01 32
LE GRAND QUEVILLY

Contact SAS Re Source :
Votre correspondant organisationnel et pédagogique
Mme Viviane DOUBLET
Tél. 02 35 81 01 32
Port.

Date de création SAS Re Source : 1999



Public**Prérequis**

Aucun prérequis nécessaire

Lieu de la formation

En vos locaux

Intervenant(s), ci-joint le(s) CV au choix**Durée**

2 Journée(s) soit 14 heures de formation.

Nombre de participants

12

Nombre de groupes

1 groupe(s)

Coût par groupe , ci-joint le devis

----- (tarif non soumis à la TVA, tout compris par groupe, frais pédagogiques et de déplacement inclus).

OBJECTIFS GLOBAUX ET OPÉRATIONNELS

OBJECTIF GLOBAL ET GENERAL

A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de :

- Mise à jour de ses acquis par rapport aux différentes contentions
- Connaitre les différentes contentions.
- Améliorer son savoir, savoir-être et savoir faire face aux patients et les contentions.
- Appréhender et développer ses connaissances sur les nouvelles techniques de contentions.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

- Prévention des risques.
- Comprendre les risques auxquels peut être confrontés le personnel et le patient sous contention.
- Comprendre, modifier et adapter ses habitudes face aux patients nécessitant une contention.
- Adopter les bonnes contentions.
- Effectuer les gestes adéquats à la mise en place d'une contention.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES N° 1

- Ethique et déontologie par rapport aux contentions.
- Information sur la législation actuelle.
- Définir les différentes contentions (physique, psychique, médicamenteuse et architecturale)
- Recueillir le consentement.
- Les limites de la maltraitance.
- Être dans la bienveillance tout en protégeant la personne sous contention.
- Les différents matériels de contentions physiques.
- La bonne mise en place d'une contention.
- Les conséquences positives et négatives des contentions sur le patient et son entourage.
- Comprendre les risques à long terme d'une contention.
- Les risques encourus par le patient avec et sans contention.
- Sensibiliser le personnel face à la prise de décision de l'instauration ou non d'une contention.
- Les alternatives à la contention.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES N° 2

- Connaitre les conséquences d'une contention sur le patient, la famille et lui-même.
- Prévenir, limiter et s'adapter aux risques de dangerosité.

- Prendre part à une décision de la mise en place d'une contention. S'adapter aux différentes contentions.

CONTENU

PREMIERE JOURNEE DE FORMATION

Prise de contact avec le groupe.

Tour de table de présentation générale du formateur, des participants, du contenu et du déroulé de la formation.

Recueil des attentes et des objectifs de chacun.

Travaux effectués en sous-groupes autour de certaines représentations en lien avec la thématique de la formation.

Mise en commun des travaux des sous-groupes : débats, réflexions et échanges ouvrant sur une véritable analyse des pratiques professionnelles.

Prenant appui sur une série de situations pratiques, apports des éléments théorico-cliniques.

1) ACCUEIL

- Effectuer un tour de table
- Présenter la formation (attentes et contenu)
- Evaluation des prérequis (questionnaire)

2) LES PRINCIPES ETHIQUES ET DEONTOLOGIQUES

- La législation
- Le consentement
- Maltraitance
- Bientraitance

3) PRESENTATION DES DIFFERENTES CONTENTIONS

- Définition d'une contention
- Les différentes contentions : Physiques, Psychologiques, Médicamenteuses, Architecturales...
- Les alternatives à la contention

Questions ouvertes et réponses.

Etudes de situations pratiques : débats, réflexions et échanges.

Evaluation des compétences acquises durant cette journée.

Synthèse de la journée 1.

DEUXIEME JOURNEE DE FORMATION

Reprise de la journée précédente.

Questions ouvertes et réponses

Prenant appui sur des situations pratiques, apports des éléments théorico-cliniques.

4) LA SURVEILLANCE

- La mise en place des différentes contentions et leurs surveillances.
- Les conséquences de la contention sur le patient et son entourage.
- La surveillance de la contention par le personnel soignant et non soignant.
- Mise en situation
- Jeu de rôle

5) CONCLUSION ;

- Fiche d'évaluation de la formation
 - Objectifs adaptés
 - Qualité d'écoute
 - Pertinence des méthodes pédagogiques
 - Réponse aux attentes
 - Intérêts des contenus
 - Outils pédagogiques adéquats
 - Organisation/logistique
 - Rythme/volume horaire
 - Points forts de la formation
 - Points de la formation à améliorer
 - Observations personnelles du stagiaire

Questions ouvertes et réponses.

Débats, réflexions et échanges.

Evaluation des compétences acquises durant ces deux journées de formation.

Synthèse générale et clôture de la formation.

REFERENCES CLIENTS

METHODES PEDAGOGIQUES

1. Apports théoriques
2. Débats, réflexions en groupe et sous-groupes,
3. Mise en situation et jeux de rôles
4. Analyse de cas cliniques réels

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Animation participative et par l'expérimentation, basée sur les attentes des stagiaires et les principes de l'andragogie.

- Explications théoriques soutenues par un diaporama suivies d'exercices progressifs.

- Des exercices de réappropriation, proposés au début de chaque séance, permettent aux stagiaires d'évaluer leurs connaissances tout au long de la formation.

- Etudes de cas concrets et mise en situation (simulation).

EVALUATIONS

- Évaluation « à chaud »
- Validation des acquis
- Attestation de stage

Confidentialité

Le centre Re Source s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son intervention.

Propriété intellectuelle

Article L122-4 Loi 92-597 1992-07-01 annexe JORF 3 juillet 1992 Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.