

# PROJET DE FORMATION

## « Le handicap psychique »

**SAS Re Source**  
Re Source - 30 Boulevard de Verdun - 76120 LE GRAND QUEVILLY - Tél. : 02 35 81 01 32  
LE GRAND QUEVILLY

**Contact SAS Re Source :**  
**Votre correspondant organisationnel et pédagogique**  
Mme Viviane DOUBLET  
Tél. 02 35 81 01 32  
Port.

Date de création SAS Re Source : 1999



<b>Public</b>	<b>Durée</b> 2 Journée(s) soit 14 heures de formation.
<b>Prérequis</b> Aucun	<b>Nombre de participants</b> 12
	<b>Nombre de groupes</b> 1 groupe(s)
<b>Lieu de la formation</b> En vos locaux	<b>Coût par groupe , ci-joint le devis</b> ----- (tarif non soumis à la TVA, tout compris par groupe, frais pédagogiques et de déplacement inclus).
<b>Intervenant(s), ci-joint le(s) CV au choix</b>	

## OBJECTIFS GLOBAUX ET OPÉRATIONNELS

### PREMABULE

Le handicap psychique se traduit par un [dysfonctionnement de la personnalité](#), dont les capacités relationnelles, d'autonomie et d'adaptation sont perturbées.

Difficultés de concentration et d'attention, succession d'états calmes puis tendus, obsessions, compulsions, [troubles bipolaires](#), psychoses : le handicap psychique peut prendre des formes diverses, plus ou moins graves, avec des crises qui peuvent se manifester à un rythme plus ou moins fréquent.

Le handicap psychique se manifeste par des difficultés à participer aux échanges liés à la vie sociale et à entrer en relation avec les autres.

S'il peut entraîner une diminution des capacités cognitives (concentration, compréhension, mémoire...), le handicap psychique doit néanmoins être distingué du handicap mental : il s'en différencie clairement par le fait qu'il n'affecte pas les facultés intellectuelles.

Tous ces comportements laissent parfois les aidants, les accompagnants perplexes, désemparés, rendant le quotidien institutionnel et les prises en charges difficiles.

### OBJECTIF GENERAL

Cette formation vise à clarifier et à différencier le handicap mental de l'handicap psychique en mettant l'accent sur le handicap psychique pour apporter aux accompagnants, aux soignants, aux éducateurs, aux personnels des foyers d'hébergement un savoir théorico-pratique afin de faciliter les différentes prises en charge et d'améliorer le relationnel avec ces personnes.

### A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Apporter aux différents personnels, non soignant et non éducateur, travaillant dans le secteur du handicap mentale et/ou psychique une approche conceptuelle, pratique et dynamique autour des thèmes : handicap mental, handicap psychique et maladie mentale
- Apporter des outils théoriques et pratiques pour une meilleure connaissance de la maladie mentale et de sa prise en charge relationnelle au quotidien.

- Réfléchir autour des concepts « stabilisation », « états de crise », « relations avec le malade mental », « la place que nous donne la personne atteinte de handicap psychique et ses effets », « insertion », « ré-insertion », « accompagnement et prise en charge », etc...

## CONTENU

### PREMIERE JOURNEE DE FORMATION

Prise de contact avec les participants et le formateur.

Tour de table générale de présentation du déroulement du programme de la formation, des participants et du formateur.

Recueil des attentes et des objectifs de chacun.

Travail en sous-groupes autour des représentations sur les handicaps, sur la notion d'accueil, d'aide et d'accompagnement ainsi que sur les difficultés rencontrées au quotidien avec les personnes en situation de handicap.

Mise en commun des travaux effectués en sous-groupes : débats, réflexions et échanges ouvrant sur une véritable analyse des pratiques professionnelles.

Apports d'éléments théorico-cliniques.

#### **1) Le développement, la construction et les ratages de la personnalité**

- les différents stades de la construction d'une personnalité, ...
- la personnalité, une histoire singulière faite d'histoires, ...
- les dysfonctionnements et les ratages dans la construction de la personnalité : notion de symptôme psychique comme façon d'être et de lire le monde, ...
- notions de caractère, de tempérament, de personnalité, d'handicap mental, de maladie mentale, les déficits intellectuels, etc. ...le handicap mental....
- le handicap psychique...
- les différences....

#### **2) Quelques notions de bases**

- les névroses, les psychoses, les perversions, les états limites, etc. ...
- approche psychodynamique, sociologique des personnes atteintes de troubles mentaux, de handicap mental et/ou de troubles psychiatriques ;;;
- notions d'éthique et de déontologie professionnelle : la personne vulnérable qu'est-ce que ça veut dire ? Qu'est-ce que cela implique ? Etc. ...

Questions ouvertes et réponses.

Débats, réflexions et échanges autour de nombreux cas concrets.

Visualisation de téléfilms.

Evaluation des connaissances acquises durant cette première journée.

Synthèse de la journée 1.

### DEUXIEME JOURNEE JOURNEE DE FORMATION

Reprise de la journée précédente.

Questions ouvertes et réponses.

Débats, réflexions et échanges autour de nombreuses situations rencontrées par le formateur et les participants.

Autour de plusieurs cas pratiques : apports d'éléments théorico-cliniques.

### **3) Pour un nouveau regard sur la maladie et le handicap mental**

- le « malade mental » un « être » de communication, de besoins et de désirs, ...
- la notion d'accompagnement : qui accompagne ? quels objectifs ? le projet individualisé, la « relation d'aide » autour des demandes quotidiennes et la notion d'autonomie, le travail en équipe autour du résident/usager, le nécessaire travail du « faire avec », la place du professionnel aidant auprès du résident/usager/travailleur en secteur d'aide et protégé et son positionnement relationnel, etc. ...
- la maladie et le handicap mental et ses répercussions dans la communication avec soi et avec les autres, le quotidien et le malade mental, ...

### **4) L'importance du travail en équipe**

- le travail d'équipe autour et avec la maladie mentale,
- la spécificité de la maladie et du handicap mental : le trouble psychiatrique une pathologie de la communication avec soi, avec les autres et avec le monde, ...
- les outils de base à posséder en commun pour un travail professionnel de qualité, ...
- l'importance de « se dire » et de « s'entendre dire » entre professionnels,...
- place et rôle de la parole dans l'équipe,...
- le travail en collaboration et non en compétition, la place de chacun, etc. ...
- l'importance d'un nouveau regard sur les usagers/résidents psychiatriques positionnement du problème, ...
- réflexions générales et débats autour de cas pratiques et concrets.

Questions ouvertes et réponses.

Visualisation de plusieurs téléfilms : débats, réflexions et échanges ouvrant sur un questionnement des pratiques d'aide et d'accompagnement.

Evaluation des acquis de cette journée.

Synthèse de la journée 2.

## **TROISIEME JOURNEE DE FORMATION**

Reprise des journées précédentes.

Questions ouvertes et réponses.

Apports d'éléments théorico cliniques prenant appui sur de nombreux cas pratiques : les différentes conduites à tenir.

### **5) La notion d'accueil : accueillir qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ?**

- accueil : point de départ du parcours d'aide et d'accompagnement...
- au-delà du handicap, le sujet, l'humain, la personne dans sa globalité.... Handicap, caractère, personnalité...
- les éléments de communication....

- les différents modes de communication à adopter : la notion de communication non violente...
- les différentes conduites à tenir...
- les principes de dignité de la personne humaine : les 7 critères...
- la relation d'aide....

Réflexions générales autour de films et de situations pratiques.

Débats- Echanges.

Questions ouvertes et réponses.

Evaluation générale des connaissances et des compétences acquises au cours de cette formation.

Synthèse générale et clôture de la formation.

## REFERENCES CLIENTS

- Centre d'aide par le Travail (CAT) de Cunlhat (63) Mme CHABROLLE 04.73.72.20.50
- A.T.D.E. de GUICHAINVILLE (27) Mme GUICHEUX 02 32 62 22 80
- Conseil général des Yvelines de VERSAILLES (78) Mme CHAPELLE 01 39 24 18 90
- Mairie de PARIS (75) Mme BESSON 39 75
- Association l'Amitié de REINS (51) M. SCHMIT
- Association Aurore de PARIS (75) Mme CHOUATRA 01 45 86 22 42
- E.M.PRO. La Plaine du Moulin de TRAPPES (78)
- Foyer C.I.T.L. S.ACC de Villeneuve la GARENNES (92) Mme MANGUIN 01 47 99 23 55
- Service d'accompagnement et de suite APAJH d'ARGENTEUIL (95)
- ESAT/C.A.T. Foyer la Soubroitière de SAVENAY (44) Mme BONNEAU 02 40 56 81 59
- Centre Denise Croissant de CHATENAY MALABRY (92) Mme MALNATI 01 46 30 11 11
- Hôpital de Nanterre, S.A.O. de NANTERRE (92) Mme BALDE 01 47 69 65 65
- EHPAD et MDR de Gannat (63) Mme LAPRUGNE (04) 70 90 62 00
- SAVS de Saint Malo (35) Mme SAMSON 02 99 81 39 60
- Foyer du Prado à Bourg en Bresse (01) Mr J. F. GRENIER 04 74 21 36 49
- ADAPEI de Bourg en Bresse (01) Mme AVARD 04 74 30 00 48
- CAT/ESAT Foyer Rural de Treffort Cuisiat (01) Mme POTON 04 74 42 10 54
- Foyer Saint André sur Orne (14) Mr MONNIER 02 31 15 29 80
- CHS – UMD de Plouguernevel (22) Mme PICARD 02 96 57 10 89
- EHPAD et MDR La Compassion à Domfront (60) Mme VINET 03 44 51 52 45
- CAT/ESAT d'Albertville (73) Mr. D. DAVID 04 79 31 20 92
- EHPAD et MDR de Cusset (03) Mme M. H. PLAS 04 70 30 38 01
- CHNM de Mayenne (53) Mme C. FILLIOL 02 43 08 73 00
- Centre Hospitalier Georges Sand à Dun Sur Auron (18) Mme. C. BRIERE 02 48 66 29 08
- Foyer Occupationnel d'Auzat (09) Mme C. GUERIN 05 34 09 85 70
- Association La Providence à Saint Laurent en Royan (26) Mme A. D'HALLUIN 04 75 48 59 31
- Ateliers Watteau à Bruay sur L'Escaut (59) Mme F. HERNOUT 03 27 28 20 08
- CHG de Noyon (60) Mme PAILLASSA 03 44 44 42 22
- CHS de Rodez (12) Mme POUX 05 65 67 54 10
- CAT/ESAT Montplain à Saint Flour (15) Mme V. FEXT 04 71 60 40 92

## **METHODES PEDAGOGIQUES**

- La méthode expositive : le formateur expose un contenu théorique ou pratique. Cette méthode est efficace pour transmettre des connaissances ou des informations.
- La méthode démonstrative : le formateur montre comment réaliser une tâche ou un processus. Cette méthode est efficace pour apprendre des compétences pratiques.
- La méthode interrogative : le formateur pose des questions aux participants pour les amener à réfléchir et à construire leurs propres connaissances. Cette méthode est efficace pour favoriser l'engagement et l'apprentissage actif.
- La méthode participative : les participants sont actifs dans le processus d'apprentissage. Cette méthode est efficace pour favoriser l'implication et l'apprentissage par l'expérience.
- La méthode expérientielle : les participants vivent une expérience concrète pour apprendre. Cette méthode est efficace pour favoriser l'apprentissage par l'action

## **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Supports de formations
- Mises en application
- Débats
- Échanges de pratiques

## **EVALUATIONS**

- tout au long de la formation par le formateur
- évaluation à chaud à la fin de la formation

## **Confidentialité**

Le centre Re Source s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son intervention.

## **Propriété intellectuelle**

Article L122-4 Loi 92-597 1992-07-01 annexe JORF 3 juillet 1992 Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.