

# PROJET DE FORMATION

« Autisme et psychose »

**CAP DEVANT**

41 RUE DURIS

75020 PARIS

## Contact au centre Re Source :

**Votre correspondant organisationnel et pédagogique**

Viviane Doublet

Tél. 01 82 71 71 82

Port. 06 11 42 13 14

Date de création du centre Re Source : 1999

Une équipe de 23 formateurs régionalisés

---

N° du stage : FO1001526

N° d'établissement : PR211119090457

<b>Public</b> Tout personnels.	<b>Durée</b> 4 Journée(s) soit 28 heures de formation.
<b>Calendrier prévisionnel</b> Dates à définir ensemble.	<b>Nombre de participants</b> De 10 à 14 personnes par groupe
<b>Lieu de la formation</b> En vos locaux	<b>Nombre de groupes</b> 1 groupe(s)
<b>Intervenant(s), ci-joint le(s) CV au choix</b>	<b>Coût par groupe , ci-joint le devis</b> ----- (tarif non soumis à la TVA, tout compris par groupe, frais pédagogiques et de déplacement inclus).

## OBJECTIFS GLOBAUX ET OPÉRATIONNELS

### OBJECTIF GLOBAL ET GENERAL

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

Comprendre les mécanismes de l'autisme et le fonctionnement des personnes autistes pour mieux les accompagner au quotidien.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES N° 1

Former le personnel de l'aide, du soin et de l'accompagnement aux spécificités liées à l'autisme.

Mieux comprendre que d'une manière générale, l'autisme nécessite un suivi à vie, quels que soient les progrès effectués par les personnes.

Fournir à la personne autiste tous les éléments pour qu'elle puisse disposer d'une certaine autonomie, pour mieux communiquer avec son environnement.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES N° 2

Comprendre de l'intérêt qu'une réévaluation complète et régulière de la personne soit réalisée, pour faire un bilan sur ses capacités, ses aptitudes, ses ressources.

Savoir différencier processus autistiques et psychotiques,

Observer et comprendre les comportements, les postures, la gestualité, ..., affiner la « lecture corporelle » et donner du sens aux comportements.

## PROGRAMME

### PREMIERE JOURNEE DE FORMATION

Tour de table de présentation générale du formateur, des participants, du contenu et du déroulé de la formation.

Recueil des attentes et des objectifs de chacun.

Travaux effectués en sous-groupes autour de certaines représentations en lien avec la thématique de la formation.

Mise en commun des travaux des sous-groupes : débats, réflexions et échanges ouvrant sur une véritable analyse des pratiques professionnelles.

Prenant appui sur une série de situations pratiques, apports des éléments théorico-cliniques.

### **1) Etat des lieux des connaissances sur l'autisme et autres T.E.D**

- Les troubles envahissants du développement (TED)...
- L'autisme et les différentes formes d'autismes...
- Différence entre autisme et psychose
- Les différentes formes de psychoses
- Définitions et caractéristiques de fonctionnement chez la personne psychotique
- Les recommandations de la HAS et de l'ANESM sur les TED et l'autisme...
- L'approche psychanalytique et les méthodes vs A.B.A et TEACCH.

### **2) Les différentes stratégies éducatives structurées**

- Définitions, principes et champs d'application...
- Les différentes étapes de l'intervention individualisée...
- Collaboration professionnels/ familles autour de la personne (Ateliers Parents-enfant)...

Questions ouvertes et réponses.

Etudes de situations pratiques : débats, réflexions et échanges.

Evaluation des compétences acquises durant cette journée.

Synthèse de la journée 1.

## **DEUXIEME JOURNEE DE FORMATION**

Reprise de la journée précédente.

Questions ouvertes et réponses.

Prenant appui sur des situations pratiques, apports des éléments théorico-cliniques.

### **3) Caractéristiques de l'approche (TEACCH)**

- Favoriser un environnement repéré et contenant...
- Structurer l'espace physique : clarifier et adapter l'espace d'accompagnement quotidien... d'apprentissages et les zones d'activités...
- Organiser un rythme de journée : identification de repères temporels, visualisation de plannings d'activités journalières, d'apprentissages, de loisirs...

- Mise en lien avec la compréhension neuro-développementale et neurocognitive des troubles : particularités sensorielles et spécificités cognitives : flexibilité mentale, théorie de l'esprit, cohérence centrale...
- Présentation de modalités d'interventions dérivées des théories neurocognitives : structuration de l'espace et du temps, outils de communication visualisée, analyse fonctionnelle, habiletés sociales, voire (peut être en seconde intention) description de méthodes type TED, TEACCH, Denver....

#### **4) Evaluation des compétences de la personne (TEACCH)**

- Evaluer ses forces, ses intérêts et ses besoins...
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation au service du projet éducatif individualisé...
- Repérer le type d'aide nécessaire...
- Utiliser des outils et des supports écrits adaptés.

Questions ouvertes et réponses.

Etudes de situations pratiques : débats, réflexions et échanges.

Evaluation des compétences acquises durant cette journée.

Synthèse de la journée 2.

### **TROISIEME JOURNEE DE FORMATION**

Reprise de la journée précédente.

Questions ouvertes et réponses.

Travail en sous-groupes sur des situations pratiques : débats, réflexions et échanges.

#### **5) Elaboration d'un Projet Educatif Individualisé, le PEI (TEACCH)**

- Définir un programme éducatif individualisé...
- Développer l'autonomie personnelle et sociale de la personne...
- Les différents apprentissages de base...
- Adapter un système de communication visuelle au potentiel de la personne...
- Individualiser un programme d'activités valorisées et valorisantes...
- Modalités d'apprentissage : Quelle pédagogie ...

### **QUATRIEME JOURNEE DE FORMATION**

#### **6) Gérer les comportements-problèmes**

- Des outils adaptés à l'examen comportemental. (A.B.A)...
- Analyse fonctionnelle. (A.B.A)...
- Stratégie d'intervention. (A.B.A).
- Le traitement de la violence et de l'agressivité

#### **7) L'institution**

- Etude des nosographies et de leur évolution
- L'importance des médiations et des apprentissages dans le soin
- la fonction contenante et civilisatrice du soignant et de l'institution
- Les prises en charge et médiations à mettre en oeuvre pour favoriser l'évolution des la personne autiste et de la personne psychotique (selon les recommandations de la HAS et de l'ANESM)

Débats, réflexions et échanges.

Evaluation des compétences acquises durant ces trois journées de formation.

Synthèse générale et clôture de la formation.

## **Nos références pour ce type de formation /action**

- A.T.D.E. de GUICHAINVILLE (27) Mme GUICHEUX 02 32 62 22 80
- Conseil général des Yvelines de VERSAILLES (78) Mme CHAPELLE 01 39 24 18 90
- Mairie de PARIS (75) Mme BESSON 39 75
- Association l'Amitié de REINS (51) M. SCHMIT
- Association Aurore de PARIS (75) Mme CHOUATRA 01 45 86 22 42
- E.M.PRO. la Plaine du Moulin de TRAPPES (78)
- Foyer C.I.T.L. S.ACC de Villeneuve la GARENNES (92) Mme MANGUIN 01 47 99 23 55
- Service d'accompagnement et de suite APAJH d'ARGENTEUIL (95)
- C.A.T. Foyer la Soubrotière de SAVENAY (44) Mme BONNEAU 02 40 56 81 59
- Centre Denise Croissant de CHATENAY MALABRY (92)

A l'issue de la formation les participants rempliront un QCM du centre Re Source afin d'évaluer la progression des professionnels en fonction des objectifs du stage.

## METHODES PEDAGOGIQUES ET MOYENS

### **EXPERIMENTER**

Le temps de la découverte et de l'exploration, le formateur démontre, explique, conceptualise, fait pratiquer.

### **INTEGRER**

Chaque stagiaire expérimente en solo, en duo ou en groupe. Le temps de la construction et de la structuration : les participants s'enrichissent par la verbalisation et l'échange des vécus.

### **PROFESSIONNALISER**

Le temps de l'évaluation et de la consolidation : le stagiaire, déjà professionnel, se confronte et met en oeuvre. Il est évalué, contrôlé ; il corrige, il ajuste.

## Les apports théoriques

- apports théoriques et cliniques
- études de textes de références
- documents pédagogiques
- références bibliographiques et liens vers des sites internet

## Lancer une réflexion

- débats
- analyse de pratiques
- ateliers de brainstorming (« remue-méninges »)
- brefs exercices pratiques écrits individuels
- lecture d'articles de presse récents
- moments de questions-réponses libres

## Les moyens cognitifs

- des supports de cours qui seront laissés en fin de formation aux stagiaires
- analyses des pratiques
- des diaporamas
- des visionnements et analyses de vidéos
- des exercices pour se familiariser avec le maniement des outils proposés

## Les apports pratiques

Nos formations intègrent en plus d'apports théoriques selon le thème abordé :

- cas cliniques concrets apportés par les formateurs et les soignants
- travail individuel ainsi que des travaux en groupe et en sous-groupes
- des mises en situations, des axes d'amélioration des pratiques sont proposés par l'intervenant.
- jeux de rôles (à la demande des participants)
- extraits vidéos
- exercices d'application, en sous-groupes
- exercices sur table
- des simulations
- des échanges, débats et réflexions sous la conduite des intervenants à partir de leurs pratiques

## EVALUATION

### Une évaluation spécifique

Il s'agit d'une évaluation de connaissances sous forme d'un QCM auquel chaque stagiaire doit répondre avant de commencer la formation et après la formation.

## Une évaluation formative

Réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feed-backs quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.

## Une évaluation des compétences acquises pendant la formation

- Une évaluation orale et écrite vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques pour une bonne pratique des méthodes étudiées transférées en milieu professionnel. Le formateur est toujours vigilant à encourager le participant, dans une méthode interactive, afin d'améliorer ses aptitudes d'intégration et d'assimilation.
- Une évaluation pratique par des mises en situations professionnelles en solo, en duo, avec le groupe, à partir d'exercices pratiques de la discipline étudiée (protocole de mise en oeuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôles...)

*Seul restera pour vous la mise à disposition d'un paper board, d'un vidéoprojecteur et d'une salle.*  
Cette «immersion» totale lors de la formation permet aux stagiaires de maîtriser les outils et techniques plus rapidement et de façon plus approfondie et plus durable.

## Déroulement des journées de formation

- Le formateur débute la première journée de formation par une présentation et un déroulé du programme de la formation, par un questionnaire oral auprès des stagiaires qui permet de préciser les attentes et les objectifs des participants (APP), ainsi que le contexte des professionnels.
- Un support de cours est remis dès le début de la formation présentielle et laissé en fin de stage aux stagiaires ainsi que des fiches pédagogiques permettant de synthétiser les apports théoriques.
- Après chaque section de formation, le formateur effectue un bilan avec le groupe pour mesurer le niveau des compétences acquises en faisant référence aux objectifs du cahier des charges.
- Lors de la dernière journée de formation, des évaluations « à chaud » très détaillées sont rédigées par les stagiaires.
- Remise des certificats de stage, des attestations de stage.
- Une synthèse des évaluations des participants est adressée à la direction de l'établissement.

## Supports pédagogiques

Remise d'un dossier pédagogique à chacun des participants :

- La liste des participants et de(s) intervenant(s)
- Le programme,
- Une liste de références bibliographiques,
- Fiches pédagogiques.

## Compte client sur le site internet du Centre FARE

Le centre Re Source met à votre disposition un compte sécurisé qui vous permettra sans limite de temps :

- de télécharger à tout moment le programme,
- d'accéder aux certificats et attestations de stage,
- d'accéder aux comptes rendu de formations,
- de télécharger à tout moment la feuille de présence signée par les participants,
- d'accéder à vos factures.

## Confidentialité

Le centre Re Source s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son intervention.

## Propriété intellectuelle

Article L122-4 Loi 92-597 1992-07-01 annexe JORF 3 juillet 1992 Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou

ayants cause est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation,  
l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.